

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58

Рассмотрено
На Педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 22.01.24 г. № 5

Инновационный проект

**«Воспитание юного гражданина России
средствами экологического краеведения»**

на период: 2024 – 2028 гг.

Руководитель проекта:

Богомолова Наталья Александровна,
заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда

г. Волгоград, 2024 г.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Актуализация темы проекта и проектная идея

Инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающих документах, принятых к реализации в последнее время - в Федеральной образовательной программе (ФОП) и изменениями в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), определившем государственную политику в сфере дошкольного образования с 2023 года. Таким образом, Программа реализует одно из приоритетных направлений инновационной деятельности в Волгоградской области – «Введение обновленных ФГОС».

В частности, ФОП рассматривает магистральные направления и основополагающие функции дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.(...)

В связи с этим в настоящее время особое значение приобретает вопрос патриотического воспитания, приобщения детей дошкольного возраста к началам краеведения, изучения природы, истории, интересных особенностей родного края. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, всё большая оторванность от природы, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на современных детях. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность от природы, изолированность и пр.) выдвигает на первый план задачу патриотического воспитания детей начиная с дошкольного детства, так как именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для того, чтобы ребенок ощутил себя частью нашего общего Дома, понял, что именно от него в будущем будет зависеть, какое окружение у него будет, именно он сможет сделать Россию и свой родной край прекрасным местом для жизни.

В настоящее время в системе образования (в том числе регионального уровня) наблюдается дефицит программ и технологий, направленных на воспитание всесторонне развитой личности ребенка, в которых бы основное внимание уделялось именно региональному компоненту, через который реализовывалось бы большая часть работы по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию ребенка.

Экологическое краеведение – сравнительно новое направление в педагогике, а дошкольное экологическое краеведение, за небольшими исключениями, практически не представлено в современных программах. В детских садах обычно отдается предпочтение одному из направлений, причем именно региональный компонент учитывается обычно только в одном из направлений. С одной стороны, это обусловлено повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны, существующие методы всестороннего развития личности ребенка остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса и слабым учетом региональных особенностей.

Необходимо заметить, что почти одновременно с принятием ФОП произошли изменения во ФГОС ДО, которые определили роль экологического образования дошкольников. Так, в тексте ФГОС ДО изменились задачи образовательной области «Познавательное развитие», в задачах объединились направления, связанные с патриотическим и эко-

логическим образованием: «...формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества...».

Таким образом, **проектную идею** можно представить так: проект предполагает создание алгоритма работы педагогического коллектива по эколого-краеведческому воспитанию дошкольников через изменения в содержании методической и образовательной деятельности, через взаимодействие с родителями, социальными партнерами, через сетевые сообщества, внедрение которой позволит создать оптимальную образовательную среду, ориентированную на повышение качества образования воспитанников МОУ ЦРР № 11 Красноармейского района Волгограда.

2. Тема инновационного проекта (программы) «Воспитание юного гражданина России средствами экологического краеведения».

3. Цель инновационной деятельности. Создание алгоритма деятельности педагогического коллектива по воспитанию дошкольников средствами экологического краеведения

4. Задачи инновационной деятельности

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса на основе экологического краеведения.

2. Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе экологического краеведения.

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий эколого-краеведческого содержания для детей старшего дошкольного возраста.

4. Обобщить и описать результаты инновационной работы, подготовить методическое пособие.

5. Содержание деятельности по достижению результатов (описание модели деятельности (системы))

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Нормативно-правовые условия:

— наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О Совете по инновациям (Методическом совете)», «О творческой группе ДОО»;

— внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности на основе «Карты эффективности инновационной деятельности».

Кадровые условия:

— повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий по теме «Экологическое краеведение для дошкольников».

Организационные условия:

— координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

— наличие оборудования для осуществления образовательной деятельности в групповых помещениях, в экологической комнате и на территории детского сада.

Финансовые условия:

— финансовое обеспечение инновационной деятельности в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных) по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач. Специалистами дошкольного учреждения было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники МОУ Центра развития ребенка № 11 понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения.

В дошкольном учреждении в настоящий момент используется система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, в процессе инновационной деятельности в коллективе улучшится психологический климат, и тема воспитания юного гражданина России средствами краеведения найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. С этой целью руководителями проекта была проведена диагностика по изучению желания родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности. Результаты диагностики показали, что подавляющее большинство родителей поддерживает инновационные преобразования.

В дошкольном учреждении имеется опыт инновационной деятельности.

С 2017 по 2022 год на базе МОУ Центра развития ребенка была реализована тема инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки по теме

«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», педагогические продукты которой широко используются педагогической общественностью региона.

За последние пять лет (2018-2022) успешно реализованы и реализуются проекты и программы педагогов в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов:

-методическое пособие «Экологические проекты в детском саду» (Масленникова О.М. педагог дополнительного образования.);

-методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Иванова И. М., старший воспитатель; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования;

-методическая разработка «Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования);

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» (Коннова Т.А., заведующий; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования)

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечиваются наличием постоянного научного консультанта – к.б.н., доцента ВГСПУ Черезовой Л.Б., регулярным участием членов коллектива в научно-практических семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах; участием в научных конференциях различного уровня по современным направлениям дошкольной педагогики; в работе межвузов-

ской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, областного Центра экологической информации и просвещения при областной научной библиотеке им. М Горького, Волгоградского регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области ГАУ ДО ВО «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма».

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

Образование и квалификация педагогов отражены в Заявке и полностью удовлетворяют готовности коллектива к инновационной деятельности. Многие из педагогов являются победителями различных конкурсов:

- областной конкурс методических материалов по проведению эколого-биологических мероприятий "Экомастер" в рамках открытого областного экологического проекта "Дети Земли. Номинация «Методическая разработка занятия» — 1 место (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования); 2 место (Ряскова Н.А., воспитатель), 2022 г.;
- областной конкурс «Экопространство» на лучшую эколого-развивающую среду на территории образовательного учреждения — 1 место (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Мишурина Л.Н., воспитатель; 2021 г.);
- региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей "Био ТОП ПРОФИ"; номинация "Методические материалы по экологическому образованию детей" — 1 место (Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; 2019 г.);
- региональный этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за подготовку авторской работы «Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в номинации «Инновации в образовании». (Диплом победителя Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Мишурина Л.Н., воспитатель; Григорьянц А.А., воспитатель; 2018 г.);
- региональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за подготовку авторской работы «Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в номинации «Инновации в образовании». (Диплом победителя Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Григорьянц А.А., воспитатель; 2019 г.);
- XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Номинация «Инновации в образовании». Проект «Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Грамота победителя Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Григорьянц А.А., воспитатель; 2019 г.)
- Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию «Био ТОП ПРОФИ» (II место Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; 2020 г.);
- региональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за подготовку авторской работы «Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития». Номинация «Здоровая и без-

опасная среда» (Диплом победителя (Коннова Т.А., заведующий; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Иванова И.М., старший воспитатель; Нуртдинова Д.Д., воспитатель, 2021 г.)

- III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Работа «Медиаобразовательный ресурс как средство повышения эффективности дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО» (Диплом победителя, Масленникова О.М., педагог дополнительного образования);

- II Всероссийский педагогический конкурс «Экология — дело каждого» (Дипломы I степени: Масленникова О.М., педагог дополнительного образования; Чужавская О.Н., воспитатель; Козлова И.И., воспитатель; Пеккель Е.С., воспитатель; 2022 г.);

- конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области 2020 г (Победитель Чужавская О.Н., воспитатель)

- конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области 2022 г. (Победитель Ряскова Н.А., воспитатель)

Педагоги показали высокую эффективность при работе в качестве членов творческих объединений в период действия РИП с 2017 по 2022 г., участвуют в разработке методических пособий, в подготовке городских и областных семинаров по различным аспектам инновационной деятельности.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, есть дидактические и методические пособия, оборудована экологическая комната (в том числе техническими средствами обучения: 3 компьютера, интерактивная доска, электронный микроскоп, документ-камера, мультимедийный проектор), на территории есть разработанный маршрут экологической тропинки, метеоплощадка, оборудована летняя экологическая лаборатория, «Тропа здоровья».

Основными **источниками финансирования** проекта являются:

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

3. Безвозмездные поступления.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт детского сада <https://centr11.oshkole.ru/>; сообщество ВКонтакте «МОУ Центр развития ребенка № 11 <https://vk.com/club204319469>; ютуб-канал «Киностудия Семицветик» <https://www.youtube.com/channel/UCNWilyGRaF9BvyqWMmaqсEQ/featured>; сообщество ВКонтакте «Лаборатория экологического образования детей» https://vk.com/mnil_vspu, и сайт <http://mnil.vspu.ru/>, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий через социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения «Ботанический сад», МНИЛ экологического образования детей; факультет дошкольного и начального образования; Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), ГАУ ДПО «ВГАПО», Центр экологической информации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького; СМИ и т.д.

Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Старший воспитатель и педагог дополнительного образования (куратор), ответственные за разработку и реализацию проекта:

- обеспечивают взаимодействие с научным консультантом;
- координируют деятельность сотрудников;
- разрабатывают план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивают методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщают лучший педагогический опыт;
- обеспечивают взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами
- осуществляют аналитическую деятельность;
- занимаются информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

- 1) разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, рабочие программы, конспекты занятий с учетом темы РИП по всем направлениям образовательной деятельности детского сада,
- 2) анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

Заместитель заведующего (по административно- хозяйственной работе):

- обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

Содержание инновационного проекта (программы)

Инновационный проект предполагает разработку инновационной технологии целостного образовательного процесса на основе экологического краеведения, способствующего воспитанию юного гражданина России, создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации и социум через широкое распространение полученного инновационного опыта, в том числе посредством цифровых технологий.

Предполагается, что данная система будет эффективна благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно разнообразной эколого-краеведческой деятельности дошкольников.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат и методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата
Организационно-подготовительный	1. Анализ ресурсов образовательного учреждения (кадровых, методических,	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме.

	материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности.		
	2.Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме.	январь– август 2024 г.	Обзор литературных источников по теме РИП. Разработанные рекомендации по самообразованию для педагогов по теме РИП. План работы по инновационной деятельности с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами; план материально-технического сопровождения инновационной деятельности. Программа развития ДОО. Обновленная ООП детского сада с учетом ФОП и Программы РИП.
	3.Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО.	февраль–март 2024 г.	Разработка и утверждение локальных актов: приказы, положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О премировании работников за инновационную деятельность», «О творческой группе» (по инновациям). Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.
	4.Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах экологического краеведения, в	В течение всего подготовительного периода	Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе инновационных технологий развития дошкольников по теме РИП. Разработан план обучающих семинаров по теме, проведены семинары и диагностика педагогов

	<p>процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных).</p> <p>Организация совещаний, обучающих семинаров для педагогов по теме проекта с последующей диагностикой.</p>		
	<p>5. Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО).</p>	<p>февраль– сентябрь 2024г.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО.</p> <p>Формирование положительного имиджа ДОО, активное включение родителей в образовательный процесс</p>
	<p>6. Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, консультации педагогов базовых учреждений с экологической специализацией г. Волгограда, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы.</p>	<p>март–сентябрь 2024 г.</p>	<p>Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности</p>
	<p>7. Организация цифрового сопровождения Программы РИП.</p>	<p>В течение всего подготовительного периода</p>	<p>Организовано облачное хранилище банка данных разработок и начато его наполнение.</p>
<p>Основной (практический)</p>	<p>1. Разработка и апробация методических</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Разработанные рекомендации по составлению конспектов занятий, экс-</p>

	<p>рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности с приоритетом экологического краеведения в разных образовательных областях в группах старшего дошкольного возраста.</p>		<p>курсий, исследовательских экспедиций по территории ДОУ, рекомендации по составлению карт эколого-туристических маршрутов.</p> <p>Разработка тематического планирования, конспектов сценариев по теме РИП. Создание банка видео и мультимедийных презентаций для занятий, интерактивных игр, досуговых мероприятий и т.д.</p> <p>Создание электрон Внедрение в образовательный процесс инновационных методов воспитания детей средствами экологического краеведения.</p>
	<p>2.Проведение повторной диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов.</p>	<p>сентябрь 2025г.</p>	<p>Анализ и публикация полученных материалов.</p>
	<p>3.Организация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта, (внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников)</p> <p>Формирование пакета учебно-методической документации по реализации алгоритма действий в рамках программы РИП.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Сформирован и проанализирован пакет учебно-методической документации по реализации алгоритма действий коллектива в рамках программы РИП.</p>
	<p>4.Разработка методических</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Разработано методическое пособие, включаю-</p>

	<p>рекомендаций по организационно-методическому сопровождению эколого-краеведческой деятельности воспитанников в условиях реализации обновленных ФГОС ДО.</p> <p>Распространение результатов инновационной деятельности.</p>		<p>щее в себя Программу эколого-краеведческого воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации по её реализации.</p> <p>В Программу включены не только планы, конспекты занятий и познавательно-исследовательских экспедиций по территории дошкольного учреждения, но и сценарии мероприятий (праздники, акции, фестивали, форумы, викторины и др.)</p> <p>Для успешной реализации Программы участниками инновационного проекта разработаны дидактические и информационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Реестр биологических объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11»; • «Электронный фотогербарий» всех биологических объектов на территории детского сада с кратким описанием; • «Карты-схемы эколого-туристических маршрутов» с подробной экспликацией. <p>Презентации, мастер-классы, доклады (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).</p> <p>Публикации, издание методического пособия (совместно с научным консультантом) по реализации программы РИП (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.).</p>
	<p>5. Рефлексивный анализ хода второго</p>	<p>В течение всего периода.</p>	<p>Уточняющие коррективы в документацию иннова-</p>

	<p>этапа инновационной деятельности с участием членов творческой группы, консультации педагогов базовых учреждений с экологической специализацией г. Волгограда, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной деятельности</p> <p>Проведение диагностики по проверке результативности Программы для разных возрастных групп детей, при необходимости внесение изменений или дополнений в рабочие программы.</p>		<p>ционной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы. Подготовка материалов к публикации пособия.</p>
	<p>б. Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОО и т.д.</p> <p>Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач.</p> <p>Формирование положительного имиджа ДОО.</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации современных форм и методов воспитания юного гражданина России средствами экологического краеведения. 	<p>Апрель-май 2028 г.</p>	<p>Подготовка отчетных документов об итогах деятельности инновационной площадки. Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательной деятельности; – использование педагогами современных технологий реализации темы

	Проведение регионального научно-практического семинара на базе МОУ Центра развития ребенка № 11 по теме инновационной деятельности.		РИП; – создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, способствующей воспитанию юного гражданина России средствами краеведения; – повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО (по результатам педагогической и психологической диагностики); повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО.
	Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях Подготовка и издание методического пособия по теме инновационной деятельности.	В течение всего периода.	Презентации, мастер-классы, доклады (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Публикации, издание методического пособия (совместно с научным консультантом) по реализации алгоритма действий по реализации экологического краеведения (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.)
	.Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	Сентябрь-декабрь 2028 г.	Определение направлений развития ДОО. Программа развития ДОО.

6. Участники инновационной деятельности

Проектная творческая группа ДОО, социальные партнёры, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

7. Сроки реализации проекта (программы)

сентябрь 2023 года – декабрь 2028 года.

8. Риски и их минимизация

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление Програм-	средняя	Формальный подход	Разработка системы мотива-

мой в условиях недостаточной мотивации сотрудников		подготовке и реализации обновленной рабочей программы, к реализации проектных мероприятий	ции сотрудников, помощь в реализации мероприятий Программы.
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	низкая	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, несвоевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности на обучающих семинарах, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы, организация фестивалей профессионального мастерства
Непредвиденные затраты	высокая	Увеличение текущих расходов на реализацию Программы.	Привлечение внебюджетных средств, средств спонсоров, участие в грантах
Смена исполнителей Программы, изменение состава участников, возникновение конфликтных ситуаций	средняя	Реализация Программы тормозится в связи с уходом профессионалов и со сменой их на участников, не готовых к реализации Программы	Организация системы наставничества. Обучение новых участников творческой группы.

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организацию работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, временные творческие лаборатории педагогов;
- подготовку и проведение семинаров-практикумов;
- организацию сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- показатели сформированности начал экологической культуры у дошкольников, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной и измененной человеком среде, навыков экологически безопасного поведения в природе, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества;
- профессиональное развитие педагогов (овладение современными, в том числе цифровыми технологиями; увеличение профессиональных умений и навыков в области экологического краеведения);
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, методические комплекты по эколого-краеведческому направлению);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- увеличение значимости социального партнерства участников;
- увеличение участия родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Л.Б. Черезовой, научным консультантом инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях.

9. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

в педагогической деятельности:

в образовательном пространстве детского сада – будет обновлено содержание образования в соответствии с темой РИП, у детей будут сформированы начала экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, будет воспитано гуманное отношение к природе; будут сформированы представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества;

в профессиональной деятельности педагогов — будет создан банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности с использованием облачных технологий; разработано методическое пособие, включающее в себя Программу эколого-краеведческого воспитания детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации по её реализации, направленные на обновление содержания и методов работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства.

В управленческой деятельности:

Будет образование на основе экологического краеведения; будет отмечено повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, форм разработана инновационная образовательная программа детского сада с учетом экологического краеведения, произойдет обновление методической работы, а также обновление системы управления качеством образования на основе мониторинга.

Внешние эффекты:

- страница РИП на официальном сайте организации по трансляции передового педагогического опыта работы коллектива для профессионального сообщества и родителей;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;
- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона как показатель инновационности в ее работе.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации города Волгограда и Волгоградской области.

10. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Социальное партнерство с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения «Ботанический сад», МНИЛ экологического образования детей; факультет дошкольного и начального образования; Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности), ГАУ ДПО «ВГАПО», Центр экологической информации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького; СМИ и др., в частности, состоит а следующем.

1) ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (подразделения):

Ботанический сад – многолетнее сотрудничество, консультации по вопросам ландшафтного дизайна, подбора и выращивания растений для озеленения территории детского сада;

МНИЛ экологического образования детей – консультации, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности и сетевое взаимодействие с базовыми детскими садами экологического направления, участие в мероприятиях лаборатории (семинары, конференции, заседания);

факультет дошкольного и начального образования – участие в мероприятиях кафедры педагогики дошкольного образования (конференции, семинары, круглые столы, практика студентов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ), подготовка и публикация материалов в электронном сетевом журнале «Ребенок и общество»;

Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности – консультации, участие в мероприятиях (конференции, семинары).

2) ГАУ ДПО «ВГАПО» - участие в мероприятиях, организационное сопровождение инновационной деятельности детского сада; детский сад является стажировочной площадкой ГАУ ДПО «ВГАПО» для реализации практико-ориентированной стажировки педагогических кадров.

3) Областной Центр экологической информации и просвещения при Волгоградской научной библиотеке им. М. Горького – информационное сопровождение проекта; участие детского сада в мероприятиях Центра, подготовка

4) СМИ (журнал «Здоровье и экология») – публикация инновационных достижений детского сада.

5) Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» - организация городских семинаров-практикумов для педагогов муниципальных образовательных учреждений Волгограда.

6) Волгоградский региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности государственного автономного учре-

ждения дополнительного образования Волгоградской области ГАУ ДО ВО «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма» - консультации, участие в мероприятиях (жюри, конкурсы, фестивали, семинары, конференции, мастер-классы).

11. Практическая значимость

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС ДО и ФОП, а также педагогам, работающим в системе дополнительного образования детей. Кроме того, практические результаты могут быть использованы в системе повышения квалификации по теме проекта и для реализации дисциплин, преподаваемых в колледжах и вузах (в частности, в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»).